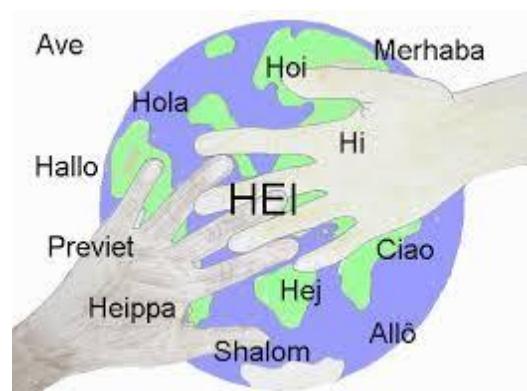




Bergslia barnehage ÅRSPLAN 2023-24



Kjære foreldre og tilsette i Bergslia barnehage

Velkommen til nytt barnehage år i Bergslia. Hausten er ei viktig tid for tryggheit og å knytte seg til andre utanfor heimen. Vi veit alle at det følast godt å bli møtt med eit smil – og at nokon blir glad for å sjå deg. Det er viktig at barna gleda seg til å gå til barnehagen, og at barnehagen har eit godt omsorgs- og læringsmiljø til beste for barnet. Vi som er vaksne rundt barnet har ansvaret for å sjå barnet og bygge gode relasjonar. Å høyre til og vere ein del av eit fellesskap som ein finn i barnehagen er viktig for både små og store. Inkludere er ein viktig verdi i livet vårt. Vi vaksne skal vere gode rollemodellar i å inkludere både i leik, aktivitet og skape gode sosiale relasjonar.

«Det er vårt mål at barn og foreldre til ei kvar tid skal føle seg velkomne, ivaretekne og respekterte her hos oss. Vi er bevisste på at vi vil ha god kvalitet på det barnehagetilbodet vi gjev. Tilpassing til brukarane sitt behov er ei viktig målsetting for oss».

«Rammeplan for barnehagar» legg tydelege føringar for kva verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Å møte barnet sitt behov for omsorg, tryggheit, og anerkjenning og sikre at barna får ta del og medverke i fellesskapet er viktige verdiar som skal gjenspeglast i barnehagen. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald, gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse. Bergslia barnehage sin årsplan viser korleis vi konkret set verdiane ut i praksis. Vi er stolte av mangfaldet i barnehagen og arbeider for å synleggjere og verdsette at det finst mange måtar å tenkje, handle og leve på. Respekt for kvarandre er avgjerande for at alle skal finne sin plass i fellesskapet. I denne planen vil du finne kva satsingsområde vi jobbar med. Du vil sjå at vi i vår barnehage ser på kvart barn som eit medmenneske. For å få til dette jobbar vi kontinuerleg med den autoritative vaksenrolla, og ønsker å skape ein autoritativ barnehage. Det må skapast eit miljø der vi har positive forventningar til kvart barn, vi skal gje støtte og oppmuntring så borna vil trivast, leike og lære. **Ved å la barna få verte kjende i sitt nærmiljø, ferdast i den flotte naturen og lære om heimstaden vår så vil vi la barna få verte stolte Herøyværingar.**

God lesing av planen som er utarbeida av: May-Britt, Linda, Victoria og Monica.



Innhaldsliste:

Kjære foreldre og tilsette i Bergslia barnehage.....	2
Rammeplan for barnehagane i Norge	4
Lokal rammeplan for Herøy 2020-2024	4
Kontaktinformasjon.....	4
Opningstider	5
Planleggingsdagar.....	5
Samarbeidsutvalet 2023-2024	5
Trefftider PPT, tverrfagleg team, støttepedagog og spesialpedagog	5
Circle of security - COS - eller Tryggheits sirkelen	5
Bergslia sin visjon	6
Korleis gir vi barna ein god barndom?	6
Ein god barndom i lag med autoritative vaksne.....	6
Omsorgsfull relasjon mellom barn og vaksne	6
Pedagogisk Plattform – Autoritativ vaksen	7
Satsingsområde	7
1. Språk og kommunikasjon	7
Tegn til tale- ASK (Alternativ og supplerande kommunikasjon).....	8
2. Livsmeistring – Trygt og godt barnehagemiljø	9
3. Relasjonskompetanse – sosial kompetanse –Vennskap	10
Inkluderande barnehage	10
Ny mobbelov barnehagane	11
«Være Sammen»	11
Kan du løvelova?	12
Problemløysingsmodell	12
Typiske trekk ved ulike aldersgrupper.....	13
Velkommen til avdeling Marihøna	14
Hakkebakken.....	17
Overgangar for barnet og Årsoversikt	19
Samarbeid med heimen	20
Dokumentasjon	21
BERGSLIA BARNEHAGE SONG	21

Årsplan

Årsplanen bygger på "lov om barnehagen med føreskrifter", "Rammeplanen" og "Lokal rammeplan for barnehagane i Herøy". Bergslia har to hovudplanar; ein 4 årsplan som tek føre seg det generelle i barnehagen og denne planen som legg vekt på det vi jobbar med spesielt dette året. Planane vert godkjend av samarbeidsutvalet ved barnehagen i slutten av september. Foreldra får kome med innspel gjennom skriftelege evalueringar på våren.

Årsplanen skal vere eit:

- Arbeidsreiskap for personalet og styre innhaldet i barnehagen.
- Utgangspunkt for samarbeid med foreldra.
- Informasjonsdokument til eigar, politikarar og andre interesserte.- I tillegg til Årsplanen så sender vi ut månadsplan og brev. Vi skriv i Edlevo appen, på Facebook og gjennom mail med informasjon og dokumentera barnehagedagen.

Rammeplan for barnehagane i Norge

I 2017 kom ein ny rammeplan for alle barnehagane i Norge. Den forpliktar barnehagen si verksemd, daglege praksis og gir føringer over innhald og oppgåver. Personalet har jobba nokre år med å implementere planen i praksis og la den bli ein del av den enkelte si yrkesutøving i barnehagen vår.

Lokal rammeplan for Herøy 2020-2024

Planen set fokus på mål og innhald for alle barnehagar i Herøy. Den er eit utgangspunkt for oss i utarbeiding av planar og sikrar variasjon og prosesjon i innhaldet i barnehagen. Vi i personalet arbeider no spesielt med kompetanseheving i språk der det er spesielt fokus på språk i kvar dagen og «alternativ supplerande kommunikasjon» (ASK). Lokal rammeplan viser til at Herøybarnehagane skal stå for kvalitet og den er styrande for utviklingsarbeid og kompetanseheving.

Satsingsområde for dei neste 4 åra er:

1. Livsmestring og helse
2. Relasjonskompetanse
3. Regional kompetanse utvikling - språk og kommunikasjon.

Kontaktinformasjon

Styrar/dagleg leiar: Monica Kvalsund. Mobil: 994 646 56.

Besøks- og postadresse: Lisjebøvegen 37, 6091 Fosnavåg.

Epost: monica.kvalsund@heroy.kommune.no / bergslia.bhg@heroy.kommune.no

Telefon:

Hakkebakken: 488 94 143

Marihøna: 481 55 036



Personalalet i Bergslia

MARIHØNA	0 - 3 ÅR		HAKKEBAKKEN	3 – 6 ÅR	
May Britt Ose	Ped.leiar	100 %	Lone Seljeset perm til 01.04-24	Ped.leiar	100 %
Victoria Myklebust	Pedagog	100 %	Linda M. Kvalsund	Ped.leiar	100 %
Anja Petersen	Assistent	80 %	Ann-Jorunn Hammervold	Ped.leiar	80 %
Oda Bjørgum	Assistent	80 %	Ann-Kristin T. Smådal	Assistent	60 %
Anne Lise Klepsvik	Assistent	90 %	Maria Myrholt	Assistent	100 %
Eija-Sofie Djupvik Moltu	Lærling	100 %	Monica Kvalsund	Pedagog	20 %
			Lena Vike	Assistent	80 %

Studentar frå Høgskulen, elevar frå grunnskule og vidaregåande skule samt lærling har praksis hos oss og det er viktig med tanke på rekruttering til barnehageyrket. Vi har og henvending frå Furene og Nav innimellom om både språkpraksis og arbeidspraksis.

Opningstider

Alle kvardagar frå kl.06.45-17.00 (eller etter avtale og behov). I romjula er barnehagen stengt, samt onsdag før skjærtorsdag i påskeveka. Behovet avgjer om det er opent heile sommaren eller stengt i ei eller to veker.

Planleggingsdagar

Alle barnehagane i Herøy kommune har 5 planleggingsdagar i året. Barnehagen er då stengt. Desse er i år: 18.august, 27.oktober, 2.januar, 15.mars og 10.mai.

Samarbeidsutvalet 2023 - 2024

Eigar - Kommune:	Marte Vågsholm Sævik	
Foreldre:	Amalie Nykrem	Martine Tårnes Hansen
	Mathilde Baade-Whittendale	
Personalalet:	Maria Myrholt	Monica Kvalsund

S.U skal vere eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ. Her sit representantar frå eigar, personale og foreldra. S.U har rett til å uttale seg i saker som er viktige for barnehagen sitt innhald, verksemda og forholdet til brukarane(barn og foreldre).

Trefftider PPT, tverrfagleg team, støttepedagog og spesialpedagog

PPT har trefftider i Bergslia. Dette for å følgje opp barn med behov samt gi råd og vegleiling til personale og foreldre. Det er eit team med fagpersonar frå PPT, barnevern og helsejukepleiar som møtast to eller fleire gongar i året ved behov. I dette teamet kan foreldre og barnehage diskutere utfordringar ein står i. Støttepedagog Kathrine Nybø er i Bergslia 3 timer kvar måndag. Ho vil styrke barnegruppa språkleg og sosialt. Spesial pedagog Liv-Kristin Årseth er i gruppa 2 timer 4 dagar i veka for ekstra hjelp og støtte til barn med spesielle behov.

Circle of security - COS - eller Tryggheits sirkelen

Dette er eit verktøy som byggar på tilknytings teori og forsking, der det er fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og vaksne i barnehage. Tryggheits sirkelen er eit "vegkart" for kva behov barnet har, kva signaler betyr og kva vi kan gjøre for å møte barna betre i deira behov. Herøy kommune tilbyr også foreldreksurs i COS. Informasjon om dette vert sendt ut til alle foreldre ved start av barnehageåret.

Bergslia sin visjon

Liten barnehage - store moglegheiter. BERGSLIA - PÅ LAG MED BARNA.



Vi har som mål at barn, foreldre og personale skal oppleve å vere ein del av ein barnehage med høg kvalitet. Gode dagar med høg trivsel, der vi er på lag med barna. Barna si utvikling og trivsel er vårt viktigaste fokus. Bergslia ønskjer å bidra til at kvart enkelt barn skal oppleve å lykkast i eit liv og få ein god barndom.

Korleis gir vi barna ein god barndom?

Dei autoritative vaksne er så nære at vi kan:

- «Sjå meg» ved å gje meg eit smil og eit klapp på kinnet, då vert eg glad
- Lytte til meg, når eg vil fortelje deg noko eller vil at meininga mi skal bli høyrt. Kanskje eg treng at du snakkar med mamma eller pappa om det som er vanskeleg for meg.
- Anerkjenne meg, slik at eg veit at du har sett eller høyrd det eg vil fortelje eller vise deg.
- Støtte og vise omsorg når eg er sint eller trist,- då treng eg av og til eit fang eller berre litt tid i lag med deg.
- Reflektere i lag med meg, slik at eg kan ta dei rette vala.
- Rettleie meg når eg treng det, slik at eg øver på korleis eg skal oppføre meg på best muleg måte. Når du gjer dette, veit eg at du bryr deg om meg. Dette vil gje meg styrka sjølvkjensle og gjere meg trygg.

Ein god barndom i lag med autoritative vaksne

Du som kjem til barnehagen skal oppleve at eg som voksen vil:

- Smile og «å sjå deg», når eg tek i mot deg om morgonen
- Vise ekte varme og glede for å sjå akkurat deg
- Vise omsorg, ved å ta omsyn og lytte til dine behov
- Rose deg for det du prøvar og meistrar
- Oppmuntre og anerkjenne gode handlingar som du gjer overfor andre
- Stille realistiske krav og forventningar til deg, slik at du kjenner meistring
- Gje deg tydelege beskjedar om kva du skal gjere og ikkje gjere
- Leike i lag med deg og støtte deg i utforskinga av verda rundt deg
- Gjere meg kjend med kva du er interessert i og kva du er god på
- Syte for at du får tid til roe ned med ei bok, eit spel eller kvile i sofakroken
- Hjelpe deg til å få og å verte ein god leikeven
- Eg vil at du skal stole på meg og kjenne deg trygg på at når du treng ein å prate med eller er lei deg for noko, skal eg lytte og trøyste deg.

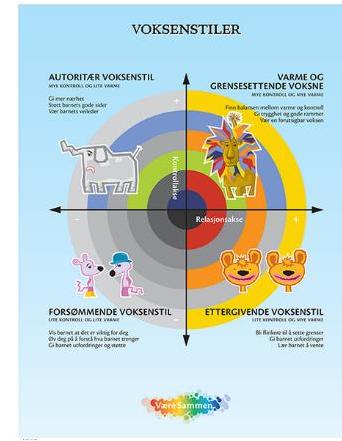
I Bergslia barnehage vil du møte vaksne som:

- gir rom for leik og eit variert leike tilbod
- er lyttande og tilstade
- hører og respekterer barna sine meiningar
- gir støtte til å klare sjølv
- anerkjenner deg for akkurat den du er
- er på jakt etter positive situasjonar og framhevar dei
- er ein autoritativ voksen som er omsorgsfull, viser ekte interesse og gir borna mykje varme.

Omsorgsfull relasjon mellom barn og vaksne

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet.

Rammeplanen seier tydeleg at den vaksne har ansvaret for kvaliteten på relasjonen mellom barn og vaksne. Samt at personalet skal arbeide for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg men som også verdset omsorgs handlingane til barna. I omsorgsfull relasjon og møte med barn skal evne til å lytte, vere sensitive, innleve, evne og vilje til samspel vere sterkt tilstade. Fokuset vårt ligg på den vaksne sine haldningane overfor barnet som mottar omsorg.



Pedagogisk Plattform – Autoritativ vaksen

Vår pedagogisk plattform tek utgangspunkt i «Diana Baumrind» sin teori om vaksenstilar. Ho seier noko om at eit godt oppvekstmiljø for barn og gir dei vaksne ein modell å leve opp til. God oppdraging er knytt til balansen mellom å vise kontroll og varme overfor barn. Baumrind kallar dette for den «autoritative vaksenstilen». Det handlar om å ta kontroll samtidig som du ser barna sine behov og motiv i ulike situasjoner samt gir leiing utifrå det.

Den vaksne gir tryggheit og rammer. Verdigrunnlaget i løvelova skal gjennomsyre arbeid vårt og korleis vi møter oss sjølv og andre.

Regnbogeløva viser oss der som er best å vere. Dette betyr for oss i Bergslia:

- Å være varme og grensesettande vaksne med krav og forventningar som svarar til barnet si modning og evner.
- Å vise god omsorg (respekt, lytte, støtte, være nær)
- Å hjelpe barnet til å ta gode valg (barnet får medverke)
- Å hjelpe barnet til sjølvregulering

På relasjonsaksen handlar det om: å ta perspektiv , leik, sensitivitet, "banking time", emosjonell støtte og skape positivt klima. **På kontroll aksen** handlar det om: medverknad, krav til åferd og å ha forventning til barna. Gripe inn og vere støttande ved grensesetting. Læring av barnehagen sine normer, tryggheit , beskyttelse og respekt. Den vaksne gir tryggheit og gode rammer. Samt oppmunstrar og forsterkar det positive. Lyttar til barnet og viser respekt.

Dei vaksne må sjå kva som må til for å være den authoritative rundt barnet og investere i relasjonen. Det vert kalla for «banking time». Dersom relasjonen er på plass og i pluss så vil barnet lettare klare å sjølvregulere seg. Den authoritative vaksne griper inn med planlagde reaksjonar og er tydeleg på kva som ikkje er akseptert. t.d. mobbing. Kollegarettleiring er sentral for å få til og verte ein autoritativ vaksen. Det er ei satsing i personalgruppa der dei vaksne reflekterer over eigen praksis.

Satsingsområde

1. Språk og kommunikasjon

Rammeplanen er tydeleg på at personalet i barnehagen aktivt skal arbeide for å fremme barns språkutvikling. Heile barnehagedagen jobbar ein etter å vere bevisste vaksne som setter ord på alt ein gjer. Vi skal vere god på språkstimulering og utvikling for å aktivt kunne fremme barn si språkutvikling tidlegast mogleg. Språkutviklinga set grunnlag for den sosiale, kognitive, og emosjonelle utviklinga. Språket er avgjerande for dei sosiale relasjonane med andre, vennskap, læring og for å kunne aktivt delta i samfunnet. I Bergslia har vi fleire barn med til saman 5 ulike morsmål. Barna skal få utvikle språket best mogleg utifrå individuelle forutsetningar. Arbeidet med språk i barnehagen skal vere kunnskapsbasert, reflektert, planlagt, grunngjeve, organisert, målretta og heilskapleg. Pedagogisk og didaktisk refleksjon og samarbeid blir viktig, og personalet må tilpasse innsatsen og tilrettelegging språkarbeidet ut frå både enkeltbarn og barnegruppa sitt behov.

Døme på arbeidsmåtar:

- språkutviklande samtalar og forteljingar
- bruk av språk i barna sine aktivitetar og opplevelingar
- språklæring gjennom leik
- bøker og språkleg bearbeiding av innhaldet
- arbeid med ord og omgrepssforståing.

Vi brukar språket ved å seie namn på alle ting i kvardagssituasjonar(måltid, påkledning, leikesituasjonar) og ved å beivist nyte omgrep som under, over og ved sidan av. Døme: «Kan du ta den rauda bilen som ligg under bordet?». Når barnet peiker på t.d. leverpostei jobbar vi med å få barnet til å seie namnet på leverpostei. All forsking seier at å lese til borna er viktigare for språkutviklinga enn at barnet får sitte med f.eks. IPad. Vi har faste dagar med språkgrupper, samt vi les bøker i forhold til temaet vi har til ei kvar tid. For språkfattige barn er eit godt tips å lese oppatt same boka fleire gongar, dette fordi då vil barnet etterkvert få innhald på ord og uttrykk i boka og på den måten få ein utvida forståing av det som blir fortalt. Vi nyttar biblioteket som er ein god samarbeidspartner for barnehagane.

Mål for barnehagen	Teikn på god praksis	Tiltak
1.Barna skal få hjelp og støtte til å utvikle eit godt språk.	Tilsette som leser, syng, rim/reglar for og med borna kvar dag. Personalet har auka kunnskap om barn si språkutvikling.	Ha faste språk og lesegrupper. Skape gode felles opplevingar gjennom samling og song. Bruke dagtavle med bilde og tekst.
2.Bruke tegn til tale i samling og kvardag situasjonar. Alle små og store har sitt eige tegn for namnet.	Tilsette som er deltagande i leiken og støttar det språklege mangfaldet vi har gjennom å bruke tegn til støtte, samt ASK og konkreta. Borna er aktive deltagarar i kvardagssamtalen. Dei brukar stemma si – snakkar i gruppa. Ha den «gode samtalen» der barna bli bada i språk	Støtte barn verbalt, ikkje verbal kommunikasjon via tegn, bilde og kropps språk, blikk m.m. Skape eit variert språkmiljø o bruke Tras for å fange opp vanskar. Synleg gjere språkleg mangfald.
3.Tilsette skal få tryggheit i pedagogiske val for å lukkast med språkarbeidet for alle barna samt språkleg mangfald.	Barn som strevar med språket sitt blir fanga opp tidleg. Ein møter barn og vaksne med respekt og forståing for ulik bakgrunn.	Kollegerettleiing. UDIR sine språkløyper Ha bokstavar og tekst synleg

Tegn til tale- ASK (Alternativ og supplerande kommunikasjon)

ASK er ein samlebetegnelse for alle kommunikasjonsmåtar som brukast i tillegg til eller i staden for vanlig tale hos personar som ikkje kan uttrykke seg tilfredsstillende gjennom tale åleine. ASK er støtte til talespråket og kan vere både i form av bilette og teikn til tale. I Barnehagen brukar vi teikn som støtte i alle kvardagssituasjonar. Vi ønskjer at det skal vere naturleg å bruke dette både for barn og vaksne. Slik kan vi hjelpe barna til lettare å kunne uttrykke seg. Alle vaksne og barn har kvar sitt teikn og vi har faste teikn for kvar månad etter tema. Språkleg og sosialt sterke barn er den beste læring for barn seg imellom. I Rammeplan for barnehagen står det at «barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk», og «vere bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barnet si utvikling». For barn som har behov for eller bruker ASK er opplæring i bruk sentralt. **Dette året er ASK spesielt satsingsområde for personalet i barnehagane.**



Kvifor teiknstøtte?

Barn elskar teikn og synes det morosamt å lære seg handteikn. Det er noko alle kan meistre og det er viktig å utnytte det. Omgrepene teiknstøtte gjeld både teikn-til-tale (handteikn) og symbol (grafiske teikn) og viktige grunnar for å bruke dette er mellom anna:

1. Teikn forsterkar og akselerera språkutviklinga hos alle barn
2. For barn med norsk som andre språk, fungerer teikn som bru mellom språk
3. Sjå - hør - gjer: Barna får læringa inn gjennom fleire sansar
4. Teikn støtter utviklinga av kommunikasjonseigenskapa som merksemd, lytting, forståing, hukommelse, gjenkjennung og organisering av språk & uttrykk.
5. Handteikn kan hjelpe personar med begrensa /utydelig tale å uttrykke seg, og symbol kan hjelpe dei som ikkje kan/vil bruke handteikn
6. Handteikn er lettare å lære seg enn talte ord
7. Handteikn er noko ein alltid har med seg
8. Barn generelt synes at teikn er moro - la oss utnytte det
9. Ved å bruke teikn, bidrar ein til ein inkluderande barnehage
10. Vi ønska at alle barn skal være med skapande aktørar framfor passiv mottakar.

Eit undervisningsopplegg som vi vil la barna verte kjent med er **Ebbe Nebb** den oppfinnsame og tøysete fuglen som bruker teikn til tale og symbol. Sjå, syng og lær med denne morosame figuren. Ebbe Nebb gjer det lett for ALLE å snakke med hendene gjennom song, musikk, bøker og plakatar. Det er berekna på barn frå 2-7 år.

ReKomp er ei regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen.

ReKomp skal bidra til at barnehagen utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling og starta i 2020. Det er eit samarbeid og partnarskap med Høgskulen i Volda, der høgskulen skal bidra med kompetanseutvikling inn mot barnehagane. Vi nyttar aksjonslæring når vi jobbar med denne kompetanse utviklinga, det betyr at vi kontinuerleg evaluera tiltaka vi sett inn og legg planer vidare utifrå evaluering, dette kan føre til at problemstillinga også vil utvikle seg etterkvart som vi oppnår måla våra. Vi jobbar med Ask i problemstillinga dette året.

2. Livsmeistring – Trygt og godt barnehagemiljø

Livsmeistring og helse omfattar relasjonar og arbeidet med å førebygge mobbing. Å høyre til og vere ein del av fellesskapet er essensielt og grunnleggande for alt det andre vi held på med i barnehagen.

«Barnehagen skal ha ein helsefremjande og førebyggande funksjon og bidra til å utjamne sosiale ulikheiter. Barna si fysiske og psykiske helse skal fremjast i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna trivast og opplever livsglede, meistring, og ei kjensle av eigenverdi, og den skal førebygge krenkingar og mobbing.» Rammeplanen s 11.

Barnehagen har store mogleger til å utgjere ein forskjell for barn. Det er mange faktorar som bidreg til livsmeistring. Gode relasjonar, positive følelsar, støtte til regulering av negative følelsar og meistring. Målet er i samarbeid med heimen å legge eit godt grunnlag slik at barna står rusta til å møte verda og mestre livet. Både for seg sjølv og som ein del av gruppa i barnehagen, som ein dag verte den store gruppa vi kallar samfunnet.

Mål for barnehagen	Teikn på god praksis	Tiltak
1.Trivsel for små og store med trygt barnehagemiljø.	At alle har lyst og glede seg til å kome i barnehagen. Barna trygge på alle vaksne. Stabilt personale og godt arbeidsmiljø.	Alle ha god relasjonskompetanse og utøve varme. Aktiv bruk av løvelova. Barna trygge på alle vaksne. Stabilt personale og godt arbeidsmiljø.
2. Alle skal oppleve meistring, god sjølvkjensle og få støtte til sjølv regulering.	Autoritative vaksne, alle verte sett og vier tid til alle i gruppa.	Øve og dele kunnskap.
3.Lære barna å ta gode avgjersler for seg sjølv og utvikle evne til kritisk tenking.	Tidleg involvering når noko ikkje er greitt. Bruke ulike metode frå plan for arbeid med godt bhg miljø.	Øve på problemløysings-modell CDP. Alle skal ha kurs i plan for barnehagemiljø.

Det handlar om å oppleve oppturar og nedturar. Vi har lenge hatt ein tanke om å skjerme barn for vanskar og utfordringar, men det er viktig at dei får kjenne på alle livet sine sider. I barnehagen skal dei få det gjennom trygge vaksne og trygge rammer. Dei skal prøve og feile, mestre motgang og medgang, kjenne på sorg og glede, skape og miste vennskap, oppleve samhald, men også orke å vere åleine. Gjennom erfaringar bygg dei ei oppfatning av seg sjølv, andre og den verda vi lever i, og utifrå det kan dei sortere, be arbeide og erkjenne kven dei er. Slik byggast eit sjølvbilde, som er nøkkelen til kor godt du meistrar livet.

Mål: Barna skal utvikle eit godt sjølvbilde. Dei må føle seg verdifulle for den dei er, og dei må få oppleve å høyre til og meistring.

Tiltak:

- Gripe mogleger i relasjonane. Sette av tid til refleksjon, samtale og bearbeide.
- Stå saman med barna i motgang og medgang. Sette ord på følelsen og vegleie barna.
- Vaksne må være til stade i barna sitt liv, være ei trygg hamn. Støttande stillas.
- Tett samarbeid med heimen. Vegleiing og anerkjennande kommunikasjon.
- Det skal være lov å ombestemme seg eller feile.
- Lydhøye, observante og merksame vaksne som skal gje omsorg, trøyst og motivasjon.

«Vi blir den vi er gjennom å spegle oss i andre sine reaksjonar på oss sjølv». G.Mead.

3. Relasjonskompetanse – sosial kompetanse –Vennskap

Mål: Alle skal ha vennar å leike med.

Barna i gruppa skal ha eit positivt og inkluderande forhold til kvarandre.

Barna skal vise omsorg, være høflege og hjelpe kvarandre.

Mål i barnehagen	Teikn på god praksis	Tiltak
1.Skape den autoritative barnehagen	Varme grensesettande vaksne som samhandlar med det medverkande barnet.	Jobbe aktivt med opplegget «være sammen.» Vennebenk og vennekort.
2.Kvart barn skal verte sett med gode auger og få stadfesta sin eigen identitet.	Alle engasjerer seg i leik og samspel. God plass å være for alle.	Autoritative vaksne. Kollegarettleiring Dele kunnskap og erfaring med kvarandre
3.Leiken skal ha ein sentral plass og fremje vennskap og fellesskap.	Personalet er nær og tilstade i leik og samspel, og kan være til hjelp og støtte ved behov.	Organisere rom, tid og leikemateriale for å inspirere til ulike former for leik.

Vennskap er ein viktig del av kvardagen vår. Vi ønskjer å auke bevisstheita til ungane; kva er ein venn? Korleis er vi med kvarandre? Korleis blir vi venna? Smile, gi klem m.m. Vennskaps relasjonar mellom barna spelar ei sentral rolle for å fremje læringsmiljøet og trivselen. Samt fremjar det evna til kommunikasjon og følelsen av tilknyting og identitet. Vennskap og gode relasjonar er ein viktig dimensjon i livet vårt. Den vaksne skal vere ein varm relasjonsbyggar til barnet og utøve tydelege krav og grenser. Sosial kompetanse omhandlar korleis vi omgår kvarandre. Leik heng sterkt saman med sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal verte gode i leik. Då må ein fokusere på sosial kompetanse.

Sosial kompetanse handlar om 5 faktorar:

Samarbeid	Ansvar	Empati	Sjølvheving	Sjølvkontroll
* Vente på tur	* viser respekt	* Viser omtanke	*Be om hjelp	* Å utsette eigne behov
* Dele	* tek ansvar	* Lyttar	*Ta kontakt og initiativ	* Å styre aggressjon og sinne
* Hjelpe andre	* viser tillit til andre.	* Roser andre	* Ha eigne Meiningar	* Å finne gode måtar å reagere på
* Følge reglar og beskjedar		* Respektera		

Inkluderande barnehage

Det å inkludere kvarandre, barn og vaksne i fellesskapen er det viktigaste vi jobbar med i barnehagen. Å høyre til er grunnleggande for alt det vi held på med. Bergslia har som mål at alle skal føle seg sett og høyrt, ha ein eller fleire venner og føle seg inkludert i gruppa.

Å vere ein inkluderande barnehage har denne strategien:

1.Relasjonsarbeid	2.Adferdsregulering	3.Tilhøyrighet / Fellesskap
Banking time – fan Club	Omsorgsfull kontroll	Ta barna med i planlegginga
Relasjonskartlegging	Tydelege forventningar	Løfte alle i fellesskapet
	Anerkjenne og ansvar Ro, rutine, varm og tydeleg leiing.	Opne opp for ulikheter og mangfold

- Barnehagen skal vere ein trygg stad der barna kan prøve ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Dei skal få støtte til å meistre motgang og handtere utfordringar.
- Barnehagen skal bidra til at barna trivast og opplever livsglede og meistrar følelsen av eigenverdi.
- Barnehagen vår bygger på prinsippet om likestilling og ikkje-diskriminering som skal bidra til at barna møter og skaper eit likestilt samfunn.
- Barnehagen skal bidra til at dei føler seg sett og anerkjende for den dei er og sin verdi i fellesskapet. For å være gode vaksne for barn og sikre eit inkluderande barnehagemiljø må vi ha

både **HODET** (kunnskap og erfaring), **HJERTET** (haldningar og verdisyn) og **BEINA** (handling og motivasjon) med oss. Dette verte eit viktig fokus komande barnehage år.

Ny mobbelov barnehagane

Fra 1. Januar 2021 kom det ei lovendring i «lov om barnehagar» om det psykososiale barnehagemiljøet. Den forpliktar barnehagane til å ha nulltoleranse mot mobbing og tydelegare reglar for handtering. Lovendringa inneber ei aktivitetsplikt som krev at barnehagane følgjer med på korleis barna har det og undersøkjer og set inn tiltak når personalet har mistanke om at eitt eller fleire barn ikkje har det bra. Det har vorte innført ei skjerpa aktivitetsplikt ved mistanke om at personale krenker barn, og at barnehagane blir forplikta til å ha nulltoleranse mot krenkingar som utesettenging, mobbing, vald, diskriminering og trakkassering. Vidare verte det innført krav om at barnehagane skal ha internkontroll for å sikre at dei følgjer lovverk og føreskrifter, inkludert rammeplanen og det nye regelverket mot mobbing. Det er her viktig å involvere foreldra i arbeidet med å skape vennskap, trivsel og førebygge mobbing i barnehagen. Det er viktig å vere ein gode rollemodell også heime gjennom språk og handlingar fordi barna lærer ofte åtferd av sine foreldre. T.d. er ein flink nok til å sjå andre sine barn og bidra til at dei verte inkluderte i leik og aktivitetar? Korleis snakkar ein om barnehagen og andre barn når ein er heime?

Barnehagen sine tiltak i høve inkludering /mobbing

Herøy kommune ved oppvekstavdelinga har laga ein plan for arbeid med barnhagemiljø 2021/2022. Alle vaksne skal ha hatt opplæring i planen. Det er ute lukkande dei vaksne sitt ansvar å hindre mobbing i barnehagen. Ein har ei plikt til å følgje med og varsle. Alle barn skal ha eit trygt og godt miljø i barnehagen og dersom barn ikkje trivast så har ein ei plikt til å gripe inn, undersøke og sette inn tiltak. Fokus på det inkluderande miljøet ved å jobbe med:

- Observasjon – følgje med- sjekke ut om barnet trivast.
- Fokus på nære tilstade vaksne og deira haldningar.
- Sikre at alle barn har venner og leikar.
- Ha bevisst haldning til inkludering og empati.
- Felles tema om inkludering, empati, respekt, toleranse, ulikskap og mangfold.
- Gi barna meistringsfølelse og god sjølvfølelse gjennom å fokusere positivt slik at dei blir sterkt og trygge i seg sjølve.
- Konfliktløysing. Jobbe med å finne løysingar i staden for å fordele skyld.

«Være Sammen»

Være sammen er eit kompetanseløft i barnehagen, og er forankra i barnehagelova og regjeringa sitt mobbemanifest 2011-2014. Her står det blant anna nedfelt: «alle barn og unge skal ha eit godt og inkluderande oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing. Snarvegen til å endre eit barn er å endre dei vaksne rundt barnet». Være sammen implementera den autoritative (varme og grensesettande) vaksenstilen blandt alle barnehagen sitt personale og ser på barnehagen som ein arena for barnet sin medverknad og modning. Samt utviklar den vaksne og barna sin evne til å bygge relasjonar og ha ei moden forståing for grenser. I opplegget retta mot barna så styrkast barna sin identitet, sjølvfølelse og sosial kompetanse og dei vaksne implementera grunnleggande haldningar.

Kjernekomponentar i «være sammen»:

1. Tidleg innsats
2. Autoritative vaksne
3. Kommunikasjon og Relasjonsarbeid
4. Handtering av utfordrande åtferd
5. Implementere – er endring - få dette til i praksis



Regnbogen symbolisera det mangfoldige barnet sitt liv og erfaring, medan løva står for innleving, empati og ansvar. Fortellinga om Regnbueløva handlar om løveungen som ikkje klarar å brøle og dermed ikkje leve opp til forventningane. Når løva likevel klarar å brøle i fortellinga sitt avgjerande augeblikk, brøler han ikkje for seg sjølv, men på grunn av uretten mot andre. Det finst også andre figurar i fortellinga: fru Løve, herr Løve og Ramona von Rotter og dei fem barna hennar, Sløyfe, Gamasj, Hanske, Støvlett og Skalk. Her finst også ein elefantunge og tre nokså utagerande hyener. Alle desse figurane gjenspegla seg inn mot eit hovudpunkt, nemleg det å vere innanfor/utanfor, å ha mot til å seie ifrå, leve nær sine håp og draumar, og å kjenne på alle sine følelsar.



Kan du løvelova?

Kan du løvelova?
Jeg skal være meg,
men gi plass til andre, slik at de blir seg,
bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land!
Ser du en som plages? Det er ikke bra!
Alle må stå sammen om å si ifra!
Alle barn på jorden har den samme rett,
til å være trygge og til å være sett

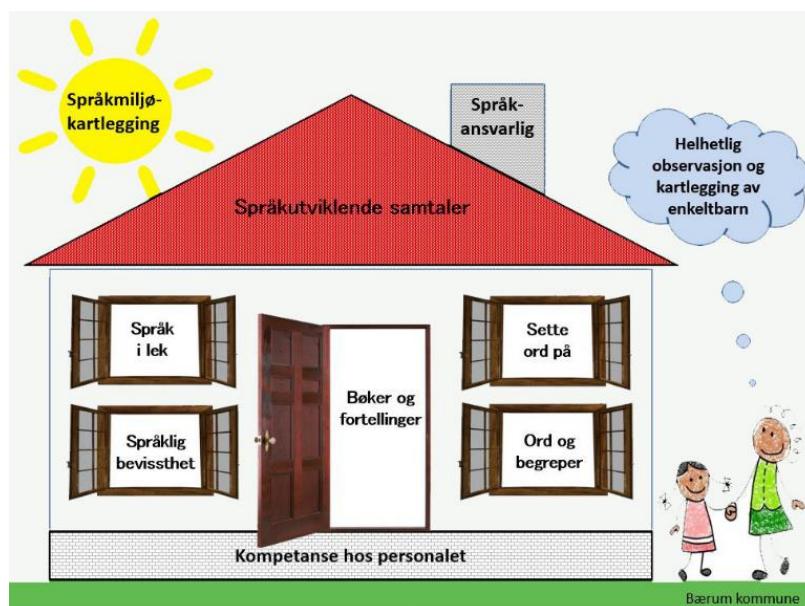


«Være sammen» har stort fokus på relasjonen si betydning for barnet sitt sjølvbilde og tidleg normdanning. Dette veit vi er ein beskyttelses faktor mot negativ åtferd og utesenging/mobbing. Det er gjennom den varme, grensesettande vaksenstilen at barna føler seg trygge og vert sett for den dei er. Trygge barn som tek plass, og samtidig gir plass til andre – det er inkludering på sitt beste. Negativ åtferd må avlærast tidleg i samspele med miljøet i barnehagen og heime. Forsking viser at tidleg negativ åtferd kan bety utvikling av meir negativ åtferd ved aukande alder. Barnet må få utvikle meir konstruktive måtar å løyse utfordringar på enn å utøve negative handlingar. Den autoritative vaksne vil møte åtferda til barnet ved å utøve varm relasjonsbygging, gi ros og gode handlingar og være tydeleg i situasjonar ved negative handlingar. Personalet hjelper barnet til å gjere gode val ved å være varme og tydelege vaksne.

Problemløysingsmodell

Barnehagen vil jobbe bevisst etter modellen og øve den inn med små og store. Dei vaksne skal ta med barna når ein skal hjelpe dei å løyse små eller store problem/konflikt. Barnet klarer då etter kvart å løyse dei sjølv seinare og verte rusta til å stå i utfordringar. Dei vaksne tek ansvaret for situasjonen og set gode rammer. Samt forklarer korleis den andre har det og understrekar at det er det barnet har gjort som er grunnen til at den andre er lei seg. Det verte forventa at barnet skal igjen opprette den negative handlinga ved å utføre ei positiv handling.

Steg 1	Klargjering av problemet
Steg 2	Forslag til løysingar
Steg 3	Vurdere løysingsforsлага
Steg 4	Val av løysing
Steg 5	Evaluering



Typiske trekk ved dei ulike aldersgrupper

	ALDERSGRUPPER
1-åring	Eittåringen møter verda med heile kroppen. Det meste dei møter på er noko nytt som må observerast og studerast nøye, gjerne med å sjå på, smake på, kjenne på og lytte til. Gjennom å møte verda på denne måten samlar ettåringen viktige erfaringar og kunnskap om alt rundt seg.
2-åring	Toåringen er utforskande og nysgjerrig på verden, og vil veldig gjerne vere sjølvstendig. Toåringen har behov for ei god hand å holde i, oppmuntrande ord og trøyst når ting ikkje blir heilt som barnet har planlagt. For toåringen vil gjerne gjere alt sjølv, og frustrasjonen over å ikkje få det til kan ofte vere veldig stor. Toåringen er aktiv og utfordrar seg gjennom bruk av kroppen i leik og utforsking. Barna i denne alderen har gjerne ein leikekultur der barna hermar etter kvarandre og gjentar leikehandlingane om og om igjen. Toåringen likar å utfolde seg. Tumleleiken der det kan få fri plass til å herje og spring er ofte det denne aldersgruppa likar å gjere aller mest. «Nei» er eit viktig ord i toåringens liv. Gjennom å si nei uttrykker barnet sjølvstendigheit og eigen vilje.
3-åring	Barna i denne alderen leikar ulik type rolleleik, dei er opptatt av familieleik og ulike yrkesroller. Barna i denne alderen ønsker å vere sjølvstendige og er opptatt av å klare ting sjølv. Denne perioden av livet er prega av utforsking, nysgjerrigkeit og utprøving av grenser. Alt dette for å finne ut av: «kven er eg?». Barnet begynner å bruke alt det som er lært dei første leveåra, fullt ut. Treåringen set ikkje alltid seg sjølv i sentrum lenger, og vi jobbar med empati og omsorg for andre. Slik som det å trøyste nokon som har det låkt eller er lei seg. Viljen er enno sterk hos treåringen, og konfliktløysing står difor også sentralt i arbeidet med denne aldersgruppa. Med språket utviklar også leiken seg. Frå å vere svært fysisk aktive i leiken der dei hermer etter kvarandre, eller leiker parallelt, leiker treåringane meir saman og utviklar leiken saman med kvarandre med bruk av språket. Vi ser at det å gå inn i roller og å vere nokon andre enn seg sjølv er spennande for treåringen.
4-åring	Ein fireåring vil vite alt og spørje om alt. "kvifor det?" beskriv fireåringen godt. Barn i denne aldersgruppa er i ei rivande utvikling, dei er nysgjerrige, undrande og utforskande. Fireåringen grublar på alt mellom himmel og jord. Filosofi og undring vil vere eit sentralt område for oss å jobbe med når det kjem til denne gruppa, slik at dei betre kan forstå verda rundt seg. Språket vil for mange barn i denne alderen vere godt utvikla og dei har ein større forståing for korleis ting heng saman. Vi jobbar mykje med sjølvstendigheit og er opptatt av å veilede barna i ulike kvardagssituasjonar. Det å tørre å vere i fokus og snakke i og framfor ei gruppe, er sosiale ferdigheter som er viktig å ha seinare i livet. Samlingsstund og leikegrupper er arenaer der barna får moglegheit til å øve seg på akkurat dette. Fireåringen elskar fysisk aktivitet, og frydar seg over kva han/ho meistrar.
5-åring	Vennskap er ein viktig del av ein femåring sitt liv. Fellesskapsfølelsen til gruppa har større betydning enn tidlegare. I denne perioden vert vennskapsband knytt sterkare til den einskilde. Dei er i ein alder der språket utviklar seg raskt, dei lærer nye og vanskelegare ord. Dei får også ei begynnande interesse for tal, bokstavar, rim og tulleord. Humor er noko femåringen har begynt å forstå og bruker meir, på ein meir gjennomtenkt måte. Femåringen er inne i ein periode der det kriblar i kroppen, litt ukontrollerte rørsler. Dei har eit stort behov for å vere i bevegelse. Vi kan også sjå tendensar til at dei blir lettare fornærma, det er ei brytingstid for dei. Siste året i barnehagen og snart skuleklar, dette pregar femåringen sin kvardag. Det er tradisjon at dei eldste i barnehagen får fleire og annleis opplevelingar enn dei yngre. Dette skaper forventningar til det å vere i førskulegruppa. Det blir også forventa meir av dei og det blir sett fokus på sjølvstendigheit og samarbeid. Dette fordi dei skal få ein best mogleg overgang til skulen. Vi må også trygge dei på å ta imot kollektive beskjeder og at dei greier å gjennomføre det dei har fått beskjed om.

Matjungelen

Matjungelen er eit aktivitetsprogram der barna kan leike og lære om mat som er bra for kroppen og jordkloda. Det inneholder ei verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankra i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltid i barnehagen.



Alt er tilgjengelig digitalt og bognar av leikne aktivitetar. Her kan barna få muligkeit til å være kreative på kjøkkenet, utforske nye råvarer, bli kjent med nye smaker og lære meir om et næringsrikt og bærekraftig kosthold.

Aktivitetane som vaksen og barna set i gong er leikprega og fleksible, og dekke områder som matkultur, måltidsglede, matmot, naturen sine ressursar og matlaging.

Grønt Flagg

Det er ei miljøsertifiseringsordning retta mot barnehager der føremålet er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Ordninga er eit pedagogisk verktøy for å styrke tema som klima, miljø og bærekraft. T.d redusere avfall, gjenbruk, kildesortering, energi, sunt kosthald / aktivitet, dyrking, ta vare på naturen. Vi gjer mykje i Bergslia men sette det i system gjennom opplegget til grønt flagg.



Velkommen til Marihøna 0-3 år

Marihøna er ei småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år. Barnehageåret 2023-2024 vil det vere 15 barn på avdelinga, barna er født i 2021 og 2022. Småbarnsavdelinga er for mange det første møtet med barnehagelivet. Overgangen frå det trygge «heimelivet» til det meir ukjende i barnehagen, kan for mange vere stor.

Ein trygg, tilrettelagt og omsorgsfull start er fundament for ei god barnehagetid. Derfor brukar vi god tid på tilknyting. Barna skal bli trygge, bygge relasjonar og øve seg på samspel både med nye vaksne og jamaldringar. I tillegg vil godt foreldresamarbeid, dialog og fokus på barnets beste stå i sentrum. Vi har god kunnskap, gode rutinar og erfaringar for å gi barn og foreldre dei beste forutsetningane for å starte barnehagelivet. Ei meir foreldrevennlig tilvenning har vi innført, som viser god effekt på barna si trygghet og trivsel.

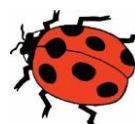
Tryggheit, omsorg, gode relasjonar og samspel er hovudfokus for dei som jobbar på ei småbarnsavdeling.

Barna på marihøna er i starfasa av alt som har med utviklinga til å bli eit heilt menneske å gjere, og treng derfor god og fagleg rettleining frå kompetente vaksne som er tilgjengelege for barna. Store delar av dagen er dei vaksne nede på golvet der dei kan vere med barna i deira høgde, der ein kan sjå og møte barna med blikk, mimikk og tolke dei ulike signala som barna sender ut, både non verbal og verbale signal.

Dei vil møte vaksne som er engasjert og deltek i barna sin leik, samspel og utforskning. Samtidig er det eit trygt fang barna kan kome til når dei treng det og dei tek barna sine behov på alvor. I leiken er den vaksne støttande og leikande og hjelper barna til å skape gode relasjonar og vennskap. Barnehagen sine satsingsområder står sentralt når det gjeld å planlegge og skape ein lærande og utviklande kvardag. Som alle barna kan delta i.

Gode rutinar er med på å sikre ein forutsigbar kvardag noko som igjen gir ein opplevelse av trygghet for barna. Derfor er ulike kvardagsrutiner sjølv fundamentet og omhandlar alt ein gjer gjennom ein barnehage kvardag. Kvardagen med dei minste barna handlar ofte om å vere her og no. Vi ynskjer difor ikkje å låse heilt fast kvardagen. Ei fast dagsryteme og ein vekeplan som inneholder det ein ynskjer og meiner ein barnehagendag skal innehalde er viktig. Då har vi moglegheit for litt meir spontanitet, turar, aktivitetar, små og stor prosjekt og liknande. Og sjølvsagt har barna sin medvirkning og idear stor betydning og innflytelse for det pedagogiske arbeidet på Marihøna.

Når du startar i Bergslia Barnehage vil du få god og informasjon, både om korleis vi jobbar, pedagogikken vår, kvardagslivet i barnehagen. Og korleis vi planlegg, organiserer og gjennomfører tilknytingstida. Slik kan du vere trygg på at barnet ditt blir ein del av eit godt, leikande, lærande og utviklande barnehagemiljø med høg kvalitet.



Dagsrytma på Marihøna	
06.45	Barnehagen opnar. Barn og foreldre skal føle seg velkommen. Beskjedar kan formidlast.
08.00	Felles frukost for dei som kjem tidleg. Ein fin start på dagen.
	Leiketid på avdelinga
Ca 09.00- 11.00	Gruppedeling. Samling Leike og aktivitetstid. Inne /ute, tur eller planlagte aktivitetar frå tema
	Handvask
11.00	Lunsj: Brødkiver eller varm lunsj.
	Bleieskift/ Do- besøk
11.30	Vi vaknar og kosa oss saman, leikar inne på avdelinga eller går ut.
14.30	Ettermiddagsmåltid/ frukt / yoghurt
	Bleieskift
	Leik/Aktivitetar ute eller inne.
16.45	Barnehagen stenger Hadet bra vi sjåast i morgen

Tema på Marihøna			
Månad	Tema	Mål	Aktivitet
August	Tilknyting, tryggheit og bli kjent	Barna skal bli trygge i barnehagekvelden	Leik og aktivitet Bli kjent inne og ute i barnehagen
September	Bli kjent, tryggheit, relasjonar og leik Brannvern Mopp og Mikko Haust	Vi arbeidar ekstra for å knyte nære relasjonar og bygge gode samspelssituasjonar. Bli kjend med årstidsforandringar Lære om brannvern	Leikegrupper/ språkgrupper Turar i nærmiljøet Aktivitetar til tema/satsingsområde Brannvern, barna blir kjende med Bjørnis. Ulike aktivitetar med Mopp og Mikko
Oktober	Eg og dei andre Haust	Bry oss om kvarandre Øve på å vente på tur Bli kjend med kva som skjer om hausten	Leikegrupper/ språkgrupper Aktivitetar til tema/satsingsområde Bruke småbarnspakken til «Være Saman» som eit utgangspunkt i aktivitetar -Forut aktivitet
November	Eg og dei andre Førstehjelp Advent	Adventslys og omtanke Få innsikt i førstehjelp gjennom dukka Henry og hans opplevingar.	Leikegrupper/ språkgrupper Aktivitetar til tema/satsingsområde Førstehjelp: Vi møter Henry Førstehjelp «Være Saman»: Småbarnspakken.
Desember	Advent og juleførebuingar. Høgtid	Få innsikt i advent og juletradisjonar. Bli kjent med nissen	Adventssamling Julekalender Aktivitetar til tema og juleverkstad.
Januar	Vinter og snø Eventyret skinnvotten	Bli kjent med eventyret Skinnvotten Oppleve snø/ vinter	Aktivitetar til tema/satsingsområde Aktivitetar knytt til eventyret skinnvotten Snøaktivitetar
Februar	Fargar og Karneval Snø	Få innsikt i ulike fargar og oppleve karneval og kle seg ut (vere ein annan) Oppleve snø og vinterårstida	Aktivitetar til tema/satsingsområde Karnevalsfest Eventyr om fargar Vinter- og snø aktivitetar

Mars	Kroppen og bevegelse Barnehagedagen 2023 Vår	Få innsikt i ulike delar av kroppen. Bruke kroppen vår Bli kjend årstida våren	Aktivitetar til tema/satsingsområde Markere Bhg.dagen Gå på tur Sjå etter våreteikn ute
April	Påske Vår	Bli kjent med påsketradisjonar Vi undrar oss over forandringar i naturen.	Aktivitetar til tema/satsingsområde Påskeaktivitetar Påskefrukost Sjå etter våreteikn når vi er på tur
Mai	Vår 17. mai	Vi ser på kva våren har å by på. Bli kjend med 17. mai Trafikk	Aktivitetar til tema/satsingsområde 17. mai aktivitetar Fokus på trafikken når vi går på tur
Juni	Sommar og uteliv	Vi opplev sommaren Undre oss over vi finn ute i naturen	Aktivitetar til tema/satsingsområde Sommaraktivitetar Uteleik
Juli	Ferie	Ferie	Ferie

Velkommen til avdeling Hakkebakken 3 – 6 år

Hakkebakken er ei avdeling med 20 barn i alderen 3 – 6 år.

Inneverande år er vi 12 jenter og 8 gutter. Vi har delt gruppa i fire; ROSA = 4 barn BLÅ = 8 barn GUL = 4 barn GRØN = 4 barn. Rosa og blå er ein del i lag i løpet av veka og gul og grøn er ein del i lag. Å kunne dele dei 20 borna i mindre grupper deler av dagen er viktig for å kunne kome nærmare borna og å kunne gi dei eit meir tilpassa opplegg i høve alder. Barn leikar og trivast ofte best i små grupper. Vi ser at barn i ei lita gruppe opplever færre konflikтар enn i større grupper, det er meir ro, noko som aukar konsentrasjon- og innlæringsevnna. På denne måten er det lettare å fordjupe seg i leik og aktivitetar. Smågruppene skal sikre at alle barn blir sett oftare. Det er også lettare å trenre sosiale ferdigheiter som å vente på tur, samarbeide og liknande i ei lita gruppe. Vi opplever at barn brukar meir språk når det ikkje er so mange rundt dei. Vi trur at barnas veg ut i den store verda bør starte i eit lite og oversiktleg miljø der dei kan leike og utvikle seg i trygghet.

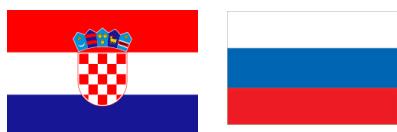
Tema

Dette året har vi valt å ha **“fleirkulturell”** som overordna tema.

Dette fordi fleire kulturar er representerte i Bergslia også i år og har vore det i fleire år.

I den samanheng vil vi starte med alle flagga og landa – etter tips på foreldremøte skal vi også “reise” til dei ulike landa.

Vi skal vi lage matrettar som er tradisjonelle for det enkelte land. Her vil vi garantert trenge hjelp og tips frå foreldregruppa. Vi kan kanskje også få lære noko om dei ulike kulturane og på den måten kunne forstå kvarandre betre. Vi håper at det kan vere med å skape tryggheit når barn opplever at vi snakkar om deira sine tradisjonar.



Vi har barn i barnehagen med foreldre frå England, Syria, Eritrea, Kroatia, Lithauen, Russland og Polen.

Tema på Hakkebakken

Månad	Tema:	Mål
August	Tilvenning Vennskap	<ul style="list-style-type: none"> Tryggheit, bli kjente med kvarandre og rutine Bli kjende med kvarandre
September	Kroppen Brannvern, veke 38 Haust - spadag Ulike flagg	<ul style="list-style-type: none"> Gi barna kjennskap til dei ulike kroppsdelane og organstema Få innsikt i brannførebygging og kunnskap om kva ein skal gjere dersom brann oppstår Gi barna kjennskap om endringar som skjer i dei ulike årstidene Få smake på at vi kjem frå ulike land. Inkludering i fleire ulike kulturar
Oktober	Trafikk Forut Haust	<ul style="list-style-type: none"> Gi barna kjennskap til trafikk og gjere dei trygge på å ferdast i trafikken Å bli kjent med historia til lykkelige fattige men lykkelige barn og vaksne i Malawi. Store endringar i naturen
November	Farsdag Ulike matrettar Kroppen Adventstid	<ul style="list-style-type: none"> Lage farsdagskort Reise til og lage mat frå eit eller to av dei ulike landa vi representerer. Få kjenne på viktigheita at kroppen er i bevegelse – motorikk og glede Adventstid med lys og omtanke
Desember	Advent og juleførebuingar. Høgtid	<ul style="list-style-type: none"> Få innsikt og kunnskap om høgtida Glede og omtanke ved å gi og få - gaver Få oppleve julebord, nissefest, adventsfest, julevandring i kyrkja, lucia
Januar	Eventyr Vinter - spadag	<ul style="list-style-type: none"> Gjere barna kjende med ulike tradisjonelle eventyr som ein del av barnekulturen Gi barna kjennskap om endringane som skjer når det er frost og snø
Februar	Fargar Samefolkets dag 6. Morsdag Karneval Ulike matrettar	<ul style="list-style-type: none"> Gjere barna kjend med ulike fargenamn, blanding av fargar Gjere barna kjend med samefolket og samisk tradisjon Lage morsdagskort og kle oss ut Reise til to nye land og smake på mat
Mars	Barnehagedagen Påske	<ul style="list-style-type: none"> Setter fokus på barnehagen gjennom å vise kva vi jobbar med Lære om kvifor vi feirer Påske. Våren og nytt liv
April	Førstehjelp–Henry Vår Kroppen Russedåp	<ul style="list-style-type: none"> Lære grunnleggande førstehjelp og om å trøste og hjelpe kvarandre Gi barna kunnskap om blade som sprett og varmen som kjem tilbake Motorikk med fokus på finmotorikken Kjenne på stoltheita på at det er siste året i barnehagen
Mai	Grunnlovsdagen 17.Mai Frigjeringsdagen 8. Rosaruss Trafikk	<ul style="list-style-type: none"> Gjere barna kjend med bakgrunnen for at vi feirar 17.mai. Få høre om kongefamilien og landet vårt, Noreg Gi barna kjennskap til frigjeringsdagen Tradisjonell markering av barnehageslutt Gi barna kjennskap og gjere dei trygge i trafikken
Juni	Sommar Uteleik / tur Insekt	<ul style="list-style-type: none"> Gi barna kjennskap til endringane i ulike årstidene Gå turar i nærmiljøet * Studere og lære om innsekta

--	--	--

Dagsrytme Hakkebakken		
Klokke	Aktivitet	Mål
7.00 – 8.30	Ta imot barn og snakke med foreldre. Leik Frukost	Møte barn og foreldre på ein god måte slik at dei får ein så god dag som mulig. Utveksle info som barnet sine behov.
8.30 – 9.15	Inne leik, språk og spel.	Ein rolig start på dagen.
9.15 – 9.30	Ryddetid	Alle må rydde leiker og utstyr vi har teke fram og valt å leike med.
9.30 – 9.45	Garderobesamling	Ha fokus på dato, dag, ver, kva slags kle vi treng å ha på ute i dag. Synge, ha litt om månadens tema og få ein gulrotbit.
9.45 – 11.00	Delte grupper som har ulike aktivitetar.	Lære samarbeid i mindre grupper gjennom ulike aktivitetar; tur, forming, «være sammen», lage mat, førskuleklubb, eksperimentering/forsøk, bading, bygge/konstruksjonsleik, dokkeleik, mor/far/familieleik o.s.v.
11.00 – 11.30	Songstund og gå på do før lunsj Kvilestund	Lære songar, tote seg fram på golvet og bevege seg, tote å stå framfor heile barnegruppa med solosong og øve på å få spørsmål og kunne svare, lytte til andre o.s.v. Finne roa ved å legge oss på golvet og lytte til rolig musikk
11.30 – 12.00	Lunsj	Site rolig på stolen, ete mat i ein sosial setting i lag med vennane sine, be om meir skive, melk, greie å gjere seg forstått i høve kva dei vil ha på skiva, kva dei likar og ikkje likar, tote å smake på mat dei trur dei ikkje likar. Snakke med vanlig stemme og vere med å skape ei god atmosfære rundt eit matbord.
12.00 – 12.30	Påkledning	Kunne gradvis greie å kle på seg sjølve. Drage opp glidelåsen, ha på støvlar og hue, be om hjelp på det som er vanskelig.
12.30 – 14.00	Uteleik og pauseavvikling	Kunne velge fritt kva og kven dei vil leike med ute og ta med andre i leiken som dei ser går åleine.
14.30 – 14.45	Fruktmåltid skive, yoghurt	Site fint ved bordet ute eller inne og ha ei god atmosfære i lag med vennane sine.
14.45 - 16.45	Leik ute/inne og borna blir henta. Delvis rydding av utelekene.	Borna må rydde litt leiker når dei blir henta. Informere foreldra om korleis dagen til barnet har vore.

Vekertyme

Dag	Aktivitet	Mål
Måndag	Rosa – førskuleklubb, språk, minitrompet Blå - språk, leik Gul og grøn - språk, bake, leik	Verte forberedt til skulestart. Bli sikrare på språklydar, forstå betre innhald på ord, øve å vente på tur i spel, jobbe med puslespel.
Tysdag	Rosa og blå – tur i Blåskogen, Gulskogen, Heidskogen, fotballbana og diverse.	Kunne greie å gå på tur i nærområdet. Øve trafikkreglar. Lytte til det den vaksne seier og gjennomføre.
	Gul og grøn - forming, språk og leik	Ha anledning til å kunne forstå og greie å gjennomføre t.d. puslespel, lottospel, lytte til bøker med ulikt innhald og på den måten utvide ordforrådet sitt.
Onsdag	Rosa – bading/førskuleklubb annakvar veke Blå - forming, leik Gul og grøn - spel, leik, språk	Verte trygge i vatn, øve av- og påkledning i garderobe, høyre etter og gjere det badeinstruktørane seier. Ha anledning til å kunne forstå og greie å gjennomføre t.d. puslespel, lottospel, lytte til bøker med ulikt innhald og på den måten utvide ordforrådet sitt.
Torsdag	Rosa og blå - baking og forming Gul og grøn - tur/uteleik	Kjenne og utvikle kunnskap om gjærbakst. Få kjennskap til ulike formingsmaterialer. Bli kjend i nærområdet til barnehagen.
Fredag	Gruppedeling som rullerer Gymsalen i kyrkja anna kvar fredag Fellessamling ein gong pr. mnd.	Lære at dei ulike gruppene gjer ulike ting.

Førskulegruppa

Læring gjennom leik er metode som blir nytt gjennom heile barnehagetida. Siste året før skulestart blir denne metoden utvikla til å forvente meir av dei fordi dei no har vorte så store at det er siste året i barnehagelivet deira. Det er alltid like stort og dei er veldig klare for det. Vi jobbar med å gjere dei meir sjølvstendige og stiller meir krav til dei. Vi jobbar med boka «Trampoline» som tek føre seg skulerelaterte tema som former, måling, plassering, sortering og liknande. Dette er tema dei også vil møte i skulen og dette året skal dei berre få ein forsmak på kva som venter dei i skulen.

Førskulegruppa får Ipad der dei skal få opplæring i korleis bruke den på ein tilnærma måte som dei vil møte på skulen. Dei skal øve på å bruke denne typen verktøy slik at dei kjenner litt til det når dei kjem til skulen.

På bading annakvar veke skjer det mykje læring der barna utviklar seg på fleire områder. Frå å vere sjølvstendige i garderoben til å bli so trygge i og under vatn som det er mulig for den einskilde. Vi skal også gå på tur kvar veke i nærområdet, her vil vi ha fokus på tema som står i samanheng med det vi har i Trampolineboka t.d. å sjå etter mønster, former, telje. Vi skal også som førskulegruppe gå (køyre) til andre turmål i kommunen vår. Dei får også undervisning med å spele minitrompet, dette er eit samarbeid gjennom kulturskulen.

Overgangar for barnet

Rammeplanen seier at barnehagen skal i samarbeid med foreldra legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen, når dei bytter avdeling eller dei startar på skulen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.



Oppstart i barnehagen	Overgangar i barnehagen	Overgang barnehage- skule
Sørge for god tid slik at barnet, foreldra og personalet blir godt kjent. Ha faste vaksne på avdelinga slik at det ikkje skal vere så mange å forholde seg til. Velkomstbrev med litt info kring barnehage, avdeling og oppstart . Lite foreldremøte i juni og invitert på besøk før oppstart Initiativ til oppstart samtale i løpet av dei første vekene	Samarbeide på tvers av avdelingane heile året. På våren legg vi opp til besøksdagar og prøver å førebu barna så godt vi kan på overflytinga. Barna starter på stor avdeling etter ferien Vi overfører informasjon kring barnet mellom avdelingane i forkant av oppstart på ny avdeling og har foreldresamtale etterkvart.	Barnehagen samarbeidar med foreldre og skulen for å legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang til skulen. Barnehagen og skulen utvekslar kunnskap og informasjon. Barna skal bli kjent med skulekvardagen. På våren er dei eldste på eitt skulebesøk Herøy kommune har eigen plan for overgang barnehage- skule.

ÅRSOVERSIKT 2023- 2024			
Månad		Diverse arrangement	
August	Planleggingsdag 16.08	Foreldremøte 12.09	Tilvenning
September	Samarbeidsutvalmøte		Brannvern veka
Oktober	Planleggingsdag 27.10	Kafedag /forut 24.10	
November		Farsdag 13/11	
Desember	Juleferie frå 23.12. til 03.01	Adventsfest 13/12	Nisselfest
Januar	Planleggingsdag 03.01		
Februar		Morsdag 11.02 Samane sin dag 06.02	Karneval
Mars	01.Søknad nye barn 15.03 Planleggingsdag	Barnehagedagen i Norge 12.03.	Foreldremøte Påskevandring i kyrkja.
April	Påskeferie 13.04 tom 18.04.	Påskefrukost 07.04	Svarfrist angåande ferie.
Mai	01.05 Off høgtidsdag 17.05 Nasjonaldag 09.05 Kristi himmelfartsdag 10.05 Planleggingsdag 20.05 Andre pinsedag	Russedåp Kjeldsundtur for førskulebarna.	Dugnad
Juni		Sommarfest 11.06 ?	Førskuledag
Juli	Feriestengt veke 30 /31 ?	Nytt bhg år 07.08	

Samarbeid med heimen

"Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnet sitt behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling" (Barnehagelova. §1. formål, fyrste ledd). Eit godt og tillitsfullt samarbeid med foreldre/ føresette vil vere av avgjerande betydning for at arbeidet vårt i barnehagen skal lykkast. Derfor vil vi legge vekt på å skape ei god atmosfære, og at de skal føle dykk velkomne til barnehagen til ei kvar tid. Vi vil legge stor vekt på å vere imøtekommende, brukarvennlige og fleksible i høve den einskilde sitt behov for sitt barn innanfor dei rammene vil har til rådvelde. Vi er også avhengig av tilbakemelding frå dykk både på det som er bra og det som er mindre bra. Personalet sine forventningar til foreldra:

- at planar, brev og oppslag verte lest.
- at barna har gode og reine kle til ulikt ver.
- eit smil og eit hei når vi møtast.
- at barnehagen si opphaldstid vert respektert.
- at de tek kontakt når det er noko de ikkje er fornøgd med.
- at de tek omsyn til barnet når det er sjukt. Då har barnet det best heime.
- at de seier ifrå når barnet vert henta av andre eller ikkje kjem til barnehagen.

I samarbeid mellom heim og barnehage er dokumentasjon ein viktig del.

Dokumentasjon

Medverknad frå barna

Vi er opptekne av at borna skal få vere med å medverke i sin eigen barnehagedag. Gjennom samtale, ved å lytte til borna sine behov, i leik og gjennom observasjonar, vil vi fange barneperspektivet og få tak i kva borna meiner om sin eigen kvardag.

Bilde

Vi tek bilete når vi er på tur, bakar, malar, har samlingar eller har andre gjeremål. Dette er og utgangspunkt for samtale med borna om det vi har gjort. Dette er også dokumentasjon for foreldre, slik at dei kan ha noko å prate med borna om.

Informasjon i gangen

Der vil henge en del informasjon og bilder på tavle eller på dør i gangen.

Dagleg kontakt og tilbakemelding

Vi møter foreldre og føresette kvar dag ved bringing og henting. Dette er den viktigaste arenaen for utveksling av informasjon mellom heim og barnehage. Vi prøver så godt råd å vere tilstade då.

Dersom vi av ein årsak ikkje får det til, er det foreldra si oppgåve å ta kontakt, slik at vi får ta imot/seie adjø og utveksle informasjon.

Månadsbrev/ plan eller periodebrev/ plan

Når vi er ferdige med ein månad eller ein temaperiode, skriv vi ein oppsummering av det vi har gjort.

På same tid deler vi ut ein plan for tida som kjem.

Føresette sine vurderingar

Når de vert kalla inn til kontaktmøte, er det ein fin arena for at føresette skal ha høve til å kome med sine synspunkt på arbeidet som har vore gjort og eventuelt kome med innspel. I tillegg kan føresette kome med innspel på foreldremøte og kontaktmøte.

Personalet sine vurderingar

Personalet evaluerer aktivitetar og opplegg på personalmøte/avdelingsmøte ein gong i månaden. Då vurderer vi korleis borna sine opplevelingar, interesse og kva dei fortel om opplegga og aktivitetane som utgangspunkt for vidare arbeid. Det er viktig å observere og lytte til det borna er opptekne av og bygge vidare på det i arbeidet vårt.

Frå Barnemunn

"Kjærlek er å vere glad i nokon sjølv om du ikkje kan fordra dei" - Johannes 6 år.

"Det er veldig typisk for ei mor å gifte seg med ein far" - Isabella 5 år.

"Eg vil helst ha vennar som gjer som eg bestemmer" -Petter 4 år.



BERGSLIA BARNEHAGE SONG

Melodi: Har du hørt historia om dei 3 små fisk.

1) Bergslia barnehage raud og kvit, frå lisjebøvegen ser vi hit og dit

Mens mamma og pappa er på jobb,
vi leiker og lærer og tøyser litt grann.

Ref: **Bergslia Barnehage bob, bob Zu**

Hakkebakken, Marihøna du og du

Bergslia Barnehage bob bob zu

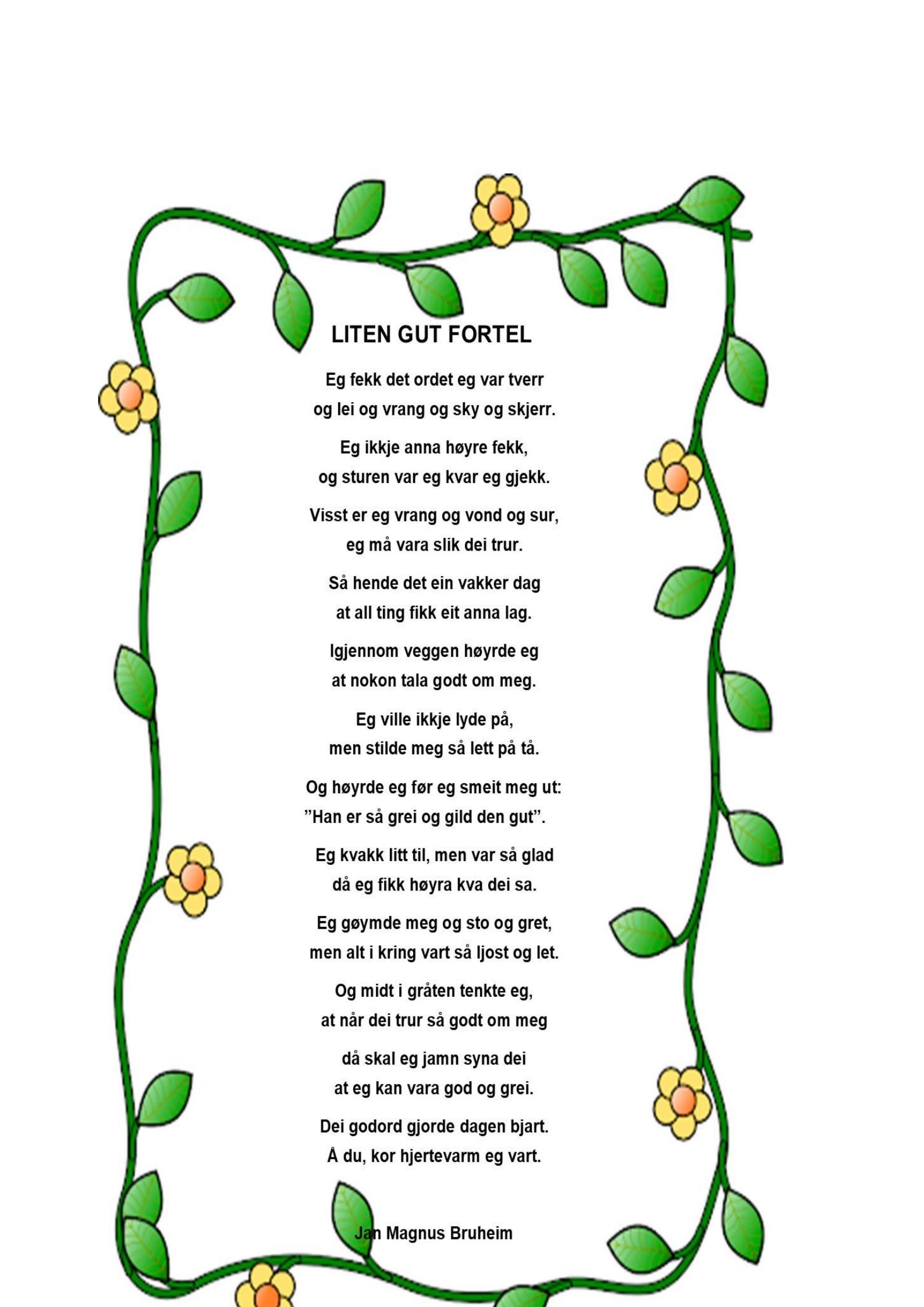
Bergslia barna det er viiiiii.

2) Vi likar å male, pusle og tegne, og hoppe og danse ute I regnet.

Vi leikar med dokker, klossar og bilar , Å koser med venner, fanter litt og smiler.

3) I Bergslia Barnehage har vi det flott, vi vil ikkje bytte med kongens fine slott

Vi klatrer, synger og spelar, venter på tur, høyrer og deler.



LITEN GUT FORTEL

Eg fekk det ordet eg var tverr
og lei og vrang og sky og skjerr.

Eg ikkje anna høyre fekk,
og sturen var eg kvar eg gjekk.

Visst er eg vrang og vond og sur,
eg må vara slik dei trur.

Så hende det ein vakker dag
at all ting fikk eit anna lag.

Igjennom veggen høyrdie eg
at nokon tala godt om meg.

Eg ville ikkje lyde på,
men stilte meg så lett på då.

Og høyrdie eg før eg smeit meg ut:
"Han er så grei og gild den gut".

Eg kvakk litt til, men var så glad
då eg fikk høyra kva dei sa.

Eg gjøymde meg og sto og gret,
men alt i kring vart så ljost og let.

Og midt i gråten tenkte eg,
at når dei trur så godt om meg

då skal eg jamn syna dei
at eg kan vara god og grei.

Dei godord gjorde dagen bjart.
Å du, kor hjertevarm eg vart.